

基金项目：2017年度广西职业教育教学改革研究项目《“一带一路”战略下高职院校助力区域行业企业“走出去”培养技术技能人才的研究》的阶段性研究成果（项目编号：GXGZJG2017B028）

地方高职院校服务区域经济社会发展培养培训技术技能人才的探讨

□ 罗新华

摘要 新时代产业升级和经济结构调整推动经济发展进入快车道，加快高素质技术技能人才培养培训，持续为区域经济社会发展提供强有力的人才和智力支撑是地方高职院校的重要责任。本文结合经济社会发展及对人才的需求，针对高职院校技术技能人才培训现状及存在的主要问题，提出相应的策略进行探讨。

关键词 高素质技术技能人才；高职院校；新时代

文献标识码 A **中图分类号** G718.5 **文章编号** 1672-7045(2019)11-108-04

新时代开启全面建设社会主义现代化强国战略目标的新征程，产业升级和经济结构调整推动经济发展进入快车道，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，人力资本准备不足成为实现国家战略目标所面临的大困难。高职教育是国民教育体系的重要组成部分，承担着持续为经济社会发展提供高素质技术技能人才的重要任务。2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确提出，办好新时代职业教育，推进高等职业教育高质量发展，完善学历教育与培训并举的现代职业教育体系，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革^[1]。2019年，教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》要求，完善职业教育和培训体系，精准对接区域人才需求^[2]。新时代高职院校面临新挑战、新要求和新使命。

1 经济社会发展及技术技能人才需求状况

近几年，国际经济复苏乏力。从1978年到2018年，改革开放40年来，我国经济实现前所未有的持续增长，平均增长速度9.5%。2018年，我国国内生

产总值首次突破90万亿元，全年全社会固定资产投资645675亿元，比上年增长5.9%^[3]。建筑业作为国民经济支柱产业，同时拉动国民经济其他行业的发展和繁荣，据国家统计局报告资料分析，建筑业近十年一直处于高速增长态势。纵观广西建筑业发展，与广西经济发展紧密相连，2018年广西建筑业完成总产值4673亿元，同比增长高于全国增速1.1个百分点。2019年，广西进一步推进改革试点，建筑业总产值将提高到5000亿元，建筑业是广西经济建设的主战场和经济转型升级的主载体。

经济发展和经济结构调整影响人才需求和结构的变化，高素质技术技能人才总量不足。据统计，2018年全国城镇新增就业1361万人，连续第6年城镇年新增就业超过1300万人，按照国家城镇化发展规划，到2030年，我国城镇人口将接近10亿人。随着国家新型城镇化战略的大力推进和实施，城镇化建设与发展需要大量高技能人才的智力支持和技术协助。目前，我国高技能人才不到5000万人，高技能人才匮乏已成为制约我国产业发展和企业竞争力提升的瓶颈。建筑业高质量发

展，助力中华民族伟大复兴，根据国家《“十三五”装配式建筑行动方案》，到2020年，全国装配式建筑占新建建筑的比例达到15%以上。广西提出，到2025年全区装配式建筑占新建建筑比例达到30%以上^[4]。国务院办公厅《关于促进建筑业持续健康发展的意见》提出，要提高从业人员素质，加快培养建筑业人才。自治区住房城乡建设厅统计资料显示，到2020年，广西建筑产业从业人员数量达到200万人，未来10年，按照广西建筑业每年12%左右的增长速度计算，建筑业高技能型人才总量要达到40万人以上，才能满足全区建筑业持续发展的需要，目前建筑行业技能型人才总量只有20万人左右，建筑业高技能型人才缺口巨大，需求强劲。

2 地方高职院校技术技能人才培养现状及存在的问题

2.1 技术技能人才培养现状

高职院校担负着培养培训面向生产、建设、服务、管理等第一线需要的高技能、应用型专门人才的重要使命，是高素质技术技能人才培养的主战场。近年来，广西积极探索高素质技术技能人才队伍建设的工作机制，实施了一系列保障人才发展的战略，多渠道加大人才培养力度，广西技术技能人才从数量和质量都取得了长足发展。经统计，广西现有高职院校39所，其中公办25所、民办14所，2015年以前成立的有34所。2015年至2017年期间，广西高职院校面向企业和社会开展职业技术技能培训，年均培训规模近3000人次/年·校，主要集中分布在南宁、柳州、桂林等城市，其中南宁市有8所高职院校；广西开展全区建设领域施工现场专业人员培训考核的高职院校有15所，3年期间培训考核规模合计超过87000人次，培训规模占培训市场的36.38%。广西建设职业技术学院是广西唯一一所建设类公办高职院校，至今已有60多年办学历史，依托多个高层次实训、培训基地建设及深厚的行业背景，建校以来共培养7万余名建设行业高技能人才。广西技术技能人才队伍在不断发展壮大，但距国家改革发展战略大目标还有较大差距，高素质技术技能人才培养工作面临严峻的挑战。

2.2 技术技能人才培养存在的主要问题

国家对高素质技术技能人才迫切需求，高度重视技术技能人才培养，当前广西高职院校培训功能发挥存在不平衡、不充分、不足够等问题。主要原因有：一是行业企业对高素质技术技能人才培养的重视度不够。以

建筑业为例，近几年广西建筑业行业规模不断扩大，建设队伍迅速壮大，然而，建筑业从业人员整体技术水平不高，建筑企业普遍存在“重经营规模、轻管理和技术”的现象，比较忽视高素质技术技能人才培养培训。二是高职院校持续优化技术技能人才培养有待加强。现代化建设亟须培养培训高层次、高技能和复合型人才，目前广西高职院校在培训市场的品牌认知度普遍偏低，在高素质技术技能人才培养方面普遍存在“不大也不强”的通病，“同质化”现象严重，特色不鲜明，一些高职院校开展技术技能人才培养，存在抓手不准、创新不够、内容僵化、特色匮乏、实训基地建设不强、培训体系建设有待完善、培训教育质量有待提高等问题。特别是一些民办培训学校或机构，师资队伍不尽稳定，专业建设不强，教学设施设备陈旧落后或不完备，直接降低培训教学质量。

3 高职院校服务区域经济社会发展培养培训高素质技术技能人才的对策

当前，我国经济发展正处于转型关键时期，拥有高素质技术技能人才队伍对其经济社会发展有着非常重要的保障支撑作用。党的十九大报告明确提出，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，大规模开展职业技能培训，这是高职院校的职能所在。地方高职院校如何提高技术技能人才培养培训质量，以适应区域经济社会发展已成为社会普遍关注的焦点，为更好地发挥地方高职院校服务社会职能，同时为其自身发展获得更广阔的空间，现提出如下几点建议。

3.1 深化技术技能人才培养模式改革

高职教育培训源于社会对高素质技术技能型人才的需求，高素质技术技能人才需拥有专门的知识结构和熟练的操作技能，以及强大的知识应用能力、实践能力和创新能力，因此，检视并构建基于校企深度合作的个性化的技术技能人才培养模式，培养更多实体经济发展需求的高素质技术技能人才，至为重要。

首先，加强需求分析，量身定做培训方案。根据国家战略，紧扣区域经济发展的脉搏，高职院校深入企业调研，准确获取行业企业所需人才培养的现实需求，与行业企业共同研究制订人才培养方案，确保培训方案能将企业发展需求、工作岗位需求、员工技能需求有效融合。

其次，深化课程体系改革，建立“实训导向”的课程模式。根据经济社会发展和行业企业对人才的要求

和规格,优化课程内容,以实践知识为课程内容主体,加强实践教学环节,完善实践教学课程体系,按实践任务构建理论知识结构,改进培训教材,推进信息化教学资源及精品在线课程建设,丰富培训课程资源。

再次,创新教学模式,改革教学方法。将现代信息技术融入教学改革,创新信息技术环境下的教学模式,推行实时互动、混合式、翻转课堂、移动学习等多种信息化教学模式;广泛采用案例教学、项目化教学、任务教学、研讨教学、模块化教学等多种教学方法,着力提高人才培养培训质量,最大程度培养令社会、企业满意的专业技术技能人才,有效提升高职院校对经济社会发展的贡献度,实现人才培养规模、质量、结构、效益及民生更加协调发展。

3.2 完善技术技能人才培训基地建设

随着我国产业结构升级,社会对技术技能人才的要求越来越高,高职院校适应新时代高质发展的需求,有效提高专业技术技能人才队伍的整体素质能力,需要有超前的眼光和胆识,高效统筹自身资源,持续深化产教融合,有效整合社会资源,加大内涵建设和特色建设力度,打造水平高、特色鲜明、能力强的专业技术技能人才培训基地。一要优化专业结构,加强专业建设,找准服务发展定位。高职院校要结合自身资源优势和特色,根据地方经济社会发展及对人才需求的变化,主动对接区域优势和特色产业,专业链全面对接产业链,优化专业结构,形成凸显办学特色的专业布局,不盲目追求高、大、全,而是着力打造优势突出且特色鲜明的专业群,通过整合和优化专业集群建设,实现人才培养与经济发展需求紧密对接,提高核心竞争力。二要塑造培训项目品牌。高职院校要走差异化发展道路,优先发展自己的强项,打造自身培训品牌,减少同质化竞争。基于品牌导向,凝练特色,加强品牌化内涵建设,重点围绕品牌项目、品牌课程、品牌教材和品牌教师建设,打造具有专业特色、行业特色、时代特色和学校特色的培训教育品牌,推进层次高、内容新、方法优、规模大、效益高的高端化培训项目建设,实现人才培养的层次突破。三要树立高质量发展理念。进入新时代,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,实现高质量发展也是高职院校教育发展的核心目标。广西建设职业技术学院着眼长期实现高质量发展,依托学校资源,集中优势,校企深度融合,整合资源,统筹规划建设高水平专业,深化专业课程建设,打造高水平实训基地,开发适应区域经济发展的特色培训项目,构建多层次的

技术技能人才培养培训体系,着力培养培训高素质技术技能人才,努力提升发展水平。

3.3 打造高质量“双师型”师资队伍

师资是教育培训的重要基石,提升技术技能人才培养培训质量,拥有高素质的师资队伍是关键要素,让最优秀的人培养出更优秀的人才。我国高职教师大都是在学科专业培养教育模式下成长起来,普遍存在职业实践能力不专深问题。《国家职业教育改革实施方案》明确提出,要多措并举打造“双师型”教师队伍。高职院校作为重要的高素质技术技能人才培养培训基地,要与时俱进着力加强师资队伍建设,建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、经验丰富、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。一是拓展培训教师的来源。积极引进具有丰富实践经验的行业骨干、社会影响较高的行业专家、企业能工巧匠作为兼职教师来校任教,提升高职院校“教练型”教师的比例,实现专兼职教师队伍有机结合。二是校企合作开展培训师团队建设。建立良好的校企互动合作机制,搭建校企互动合作平台,开展企业技术骨干与学校教师的互聘,校企人员双向流动,围绕产业链、专业链、课程链,打造能力互补、层次清晰、结构合理的互动合作“双师型”教学团队,以适应不同行业、企业、职业培训的需求。三是针对高职教师实践技能薄弱环节,着力加强培训,建立健全和创新行业企业与高职院校协同培养教师的机制,对接新时代对职业岗位的职业素养和技术技能的变化,加强培训教师关键能力开发,实现培训教师理论和实践技能一体化。四是完善激励机制。积极创造条件,为教师个人职业、专业和事业发展搭建平台,引导教师自我激励,追求精益求精的卓越工匠精神,积极主动地提升自身教学和社会服务能力。五是建立健全师资管理制度建设。建立培训教师考核、评价、淘汰机制,完善培训师管理各项规章制度,使师资管理工作更加科学和规范,提高培训质量。

4 结语

高职教育与国家发展和民族振兴同向同行,服务新时代区域经济社会高质量发展是地方高职院校最重要的历史使命和战略任务。中国—东盟自由贸易区、珠江—西江经济带、“一带一路”等国家系列政策和举措相继出台,广西加大发展,给行业转型升级带来了重要机遇,对技术技能人才队伍建设提出了新任务。广西高职院校如何强弱项、补短板是面临的新挑战,需主动适应新形势,增强发展的紧迫感、危机感和使命感,需牢

牢把握机遇,积极响应国家、地方发展战略,跟踪产业转型与技术发展、行业发展动态,加强与行业企业的联系,针对区域企业需求,主动担当,研发培训项目,创新培训课程体系,整合优秀师资,改进培训内容,优化培训服务和管理,采取灵活多样的教学方法和教学方式提高培训质量,树立培训品牌形象。需进一步加强自身建设,促进培训工作高效顺畅运转,推动绩效管理升级发展,提升服务广西产业发展与扶贫富民的能力与水平。高职院校办学的基本定位是为国家培养高素质技术技能人才,但是,目前高职院校还没有真正实现向社会高效输出大量高素质技术技能人才的目标,从职教大国到职教强国,任重道远,需要政府、企业、高职院校三位一体共同努力,发挥政府引导、调控和指导作用,企业重视并积极主动参与,高职院校准确定位并发挥培训主体优势,齐心协力探寻一条高效培养培训高素质技术

技能型人才的发展之路。

[参考文献]

- [1]国家职业教育改革实施方案[EB/OL].2019-02-13.http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2]关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].2019-04-01.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.htm.
- [3]广西经济社会发展报告(2019)[EB/OL].2019-01-21.http://www.gxzf.gov.cn/sytt/20190121-732156.shtml.
- [4]广西壮族自治区人民政府办公厅关于促进建筑业持续健康发展的实施意见[EB/OL].2018-03-29.http://www.gxzf.gov.cn/zwgk/zfwj/20180413-689332.shtml.

[作者简介]

罗新华,广西建设职业技术学院副教授、副主任,主要研究方向为高等教育管理、高校继续教育。