

“1+X”证书制度下职业院校工程造价专业群师资队伍建设研究

□ 谭丽丽 岳现瑞 李 意

[摘要] 本文基于“1+X”制度试点工作，要求工程造价专业群的人才培养规格要进一步适应社会需求，给师资队伍建设带来了更多的挑战和要求。文章认为“双导师”队伍建设在推动校企合作，促进产教融合，促成工学结合、知行合一以及职业教育“1+X”证书制度方面起到了重要作用，也是贯彻落实职业教育人才培养目标的重要举措。主要对“1+X”证书制度的“双导师”队伍建设进行了研究，为工程造价专业群“双导师”队伍的打造提供思路方法。

[关键词] “1+X”证书制度；工程造价专业群；师资队伍建设

2019年4月，国家发展改革委、教育部、财政部、市场监管总局联合发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（以下简称《试点方案》），“1+X”证书制度试点工作正式启动。

“1”指学历证书，“X”是指多类相关的职业能力等级证书。学历证书宏观体现学校培养人才的质量，职业能力等级证书正面体现了社会成员以及毕业生职业能力水平发展所需要的职业能力。因此，“1+X证书制度”是指学生取得学历证书，同时可以获得相关职业技能证书^[1]。学历证书和职业技能等级证书并不是毫无关联，而是两种证书彼此交融和补充，职业技能证书和学历证书彼此的交融正是“1+X证书制度”的关键要素，该要求也是职业教育改革的关键点。

因此，在“1+X”证书制度下，工程造价专业群师资队伍建设面临新的机遇与挑战。

1 中职工程造价专业群师资队伍现状

中等职业教育把发展高素质、拥有较好的职业道德素养和职业精神的劳动者和技术型人才作为学校的培养目标，他们的培养目的和教学内容与方法决定了职业教育教师在专业要求上与义务教育教师存在着很大的差异^[2]。总的来看，在中等职业教育建设中，教师队伍建设发挥着重要作用，但仍存有一些问题有待解决。一是中等职

业教育教师队伍整体素养参差不齐，有些教师在素质水平和教学水平方面需要加强；二是专业教师数量不足，尤其是能够全面胜任理实一体教学的“双师型”教师的数量严重不足，教师队伍结构化问题明显突出、教学内容缺乏实操；三是教师实践指导能力较弱，缺乏相关的工程实践经验，无法适应培养技术型人才的要求；四是专业领军人才队伍匮乏，尤其是高素质、高水平的专业带头人和骨干教师队伍薄弱，专业教师团队发展止步不前；五是教师利用现代化电子信息数字资源组织和实施教学的能力有待加强，利用信息化环境提高教学水平的能力还需要强化^[3]。

广西城市建设学校工程造价专业群把工程造价岗位能力当作基本点，包含工程造价、建筑表现（建筑信息模型管理）、房地产营销与管理（房地产估价）3个专业。目前在校生人数达到700余人，生源规模也将继续扩大。该校已通过自治区“工程造价示范特色专业及实训基地项目”验收，取得较好的评价和成果；与广西建设职业技术学院申报的自治区级“教学资源库”项目最后成功立项；结合工程造价专业群的专业优势，广西城市建设学校走进教育部“1+X”首批试点院校的前列以及成为首批考核院校。

目前，工程造价专业群以“广西职业教育工程造

[课题项目] 2018广西职业教育第一批专业发展研究基地项目“广西职业教育工程造价专业群发展研究基地”（编号：桂教职成〔2018〕37号）研究成果。

[基金项目] 2020年度广西职业教育教学改革研究项目“基于工作过程系统化专业群课程体系构建的研究与实践——以广西城市建设学校工程造价专业群为例”（编号：GXZZJG2020B037）研究成果。

[作者简介] 谭丽丽，广西城市建设学校，工程管理专业部主任，高级讲师。

岳现瑞，广西城市建设学校，工程管理专业部副主任，高级经济师。

李 意，广西城市建设学校，工程管理专业部教学秘书，硕士研究生。

价专业群发展研究基地”项目建设为出发点,强化“三教”改革制度,努力建设出一套有特色的职业教育模式,施展专业群的汇聚效应以及服务功能,努力使专业技术人才素质的培养与产业市场需求达到多方面的交融,把工程造价专业群建设成为国内一流的专业群,培养出优秀的建筑行业技术型人才为社会提供服务,并在促进广西经济繁荣发展、“一带一路”建设等方面发挥出最大的专业优势^[4]。

虽然该校在广西同类院校中处于领先行列,但在“双导师”师资队伍建设方面,还未取得显著的成效。

2 双导师队伍建设是推动“1+X”证书制度落地的重要保障

根据国家、自治区职业教育改革,“1+X”制定的相关要求,学校的专任教师与企业技术人员组成“双导师”教研团队,是推动“1+X”证书制度实施、实现职业教育技能型人才培养的重要举措。

2.1 从“三业”需求出发,精准培养职业能力

从产业、行业、企业这“三业”的实际需求出发,优化设计人才培养方案和课程设计,人才培养的目标、定位要精确对照“三业”需求,重点突出岗位能力、专业能力级职业能力。

2.2 与职业密切衔接,教学内容与岗位技能无缝对接

按照制度化、规范化、标准化要求,建立健全完善的规章制度,成立多方参与的建筑职业教育指导委员会,建立校企联合的新机制。产学研合作是职业教育发展创新之路,政、校、企、研四位一体,充分发挥政府主管部门的职能作用,协调学校与企业、科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势,使学生直接获取实践经验、职业能力,培养出企业需求的高技术技能人才。鼓励实训中心全面对外开展技术服务、培训、技能鉴定、产品销售、专利转让、实训工厂等项目,并按照市场化原则,实行有偿服务,以实践教学为中心,兼顾校、企、研三方利益,互惠共赢,联合发展^[5]。

2.3 精心组织实施,教学模式灵活多变

在教学过程中融入“双导师”制,采用“1+1+n”教学组织(1名学生+1组双导师+思政班主任),提升人才培养的质量。校企导师共同设计课堂教学方案,取长补短,学生以学徒身份参加学校学习及职业岗位技能。

3 产教深度融合是建设“双导师”队伍的关键途径

3.1 产教融合深度决定“双导师”队伍建设的高度

培养具备创新精神、创业能力和可持续发展能力

的应用性专业人才是职业教育的根本任务。校企双赢才能使校企合作有生命力,产教融合才能可持续发展。充分考虑学校、企业、教师、企业导师四方利益,“四方”都“有利可图”,才能有效保证双导师队伍的建设质量。

3.2 “双导师”融入的程度决定了职业技能教育质量

“双导师”机制的重要特征是融入真实的企业工作情景,如工程造价类学生要完全融入工程造价人员实际工作场景中,根据图纸和施工方案开展估算、概算、预算相关工作,会计算工程量和变更量,等等。这就需要学校和企业导师付出更多的精力来进行教学设计,教育教学、课堂教学方式的改革需要重大的突破^[6]。

3.3 实训设施设备建设的力度决定人才培养的水准

如何让学生体验真实的企业工作场景,一方面是在企业进行顶岗实习,另一方面是建立校内实训基地,只有校内实训基地建设完善,“双导师”才能真正发挥效能,激发学生的学习兴趣,提升教学质量。

4 教练型师资是双导师队伍建设的重要标志

4.1 突出实践能力为首的职业教育目标

在现代产业体系建设、制造业强国建设和经济高质量发展中,技术技能型人才为发展现代产业化体系、打造制造业强国、高质量发展经济等提供了牢靠的基础和扎实的保障。职业教育的核心主线就是岗位需求,建筑行业岗位需要对应的技能很明确,如资料员、造价员、施工员、BIM建模员等,相关部门颁布了相关技能等级标准。所以“双导师”应形成统一的认识,把培养学生的实践能力,作为职业教育的首要目标^[7]。

4.2 深入落实“1+X”证书制度,实现课证融通

“1+X”证书是国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中的“职教20条”的一条。具体内容为:启动“1+X”证书制度试点工作。努力改革复合人才培养模式,尤其是技术技能型人才的培养模式,汲取国内外职业教育的经验,设想出对应的改革方案和蓝图,全面展开“1+X”证书制度试点工作。其重视学历证书对改革工作的作用,在培养打牢学生的基本素质的同时,还应当支持和引导职业教育的学生积极获得职业技能证书,提高就业综合素质和专业素养,缓解就业结构性不平衡的矛盾。“1+X”各专业的技能等级要求,势必成为职业教育的导向标,如何将“1+X”融入课程、融入课堂是研究的重点。

4.3 建立技能大师工作室及名师工作室

根据教育部等9部门关于印发《职业教育提质培优(下转第99页)