

建筑
JIAN ZHU

高职院校建筑工程技术专业 现代学徒制实施策略探析

文_刘 洋 [广西理工职业技术学院土木工程（建筑材料）学院，专任教师，讲师]

新一轮基础教育课程改革要求教育人员在开展教育指导时采用现代学徒制，其作为一种新型教学模式，主要通过校企合作来进一步完善育人机制，提高学生各方面的技能水平。当前，高职建筑工程技术专业在培养学生时仍旧面临着一些问题，如教学模式单一、教学目标模糊、课程体系不健全、理论与实践脱节，对此本文提出几点策略，以期能够利用现代学徒制来提升高职学生综合职业能力。

一、现代学徒制基本概述

现代学徒制是一种新型教学模式，它主要通过校企合作模式对学生进行系统培训，其目的在于提高学生技能水平，使其毕业后能够快速适应新环境。而传统教学模式已不再适用于现代教学，通过实施现代学徒制，可以培养出创新型、高素质技能型人才。现代学徒制在校企合作中也发挥着重要的作用，如有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，同时提高学生各方面能力，让学生朝着更好的方向成长与发展。



二、高职院校建筑工程技术专业存在的问题

（一）教学模式单一

目前，高职院校建筑工程技术专业的教学模式单一化，难以提高学生各方面技能水平，再加上建筑工程教学所涉及内容较多，教师需采用多元化的教学模式来吸引学生注意力，让学生由被动学习向主动学习转变。但是大部分高职院校仍旧采用“灌输式”“填鸭式”等授课方式，这样很难提高学生自主学习能力。除此之外，教学模式单一化也会削弱学生原有的学习动力，学生不能够主动配合教育人员完成相应的教学任务，久而久之，将难以为后续教学工作顺利开展提供有力支持。

（二）教学目标模糊

教学目标模糊也是高职建筑工程技术专业所面临的问题，这使得学生在学习时不但不能抓住重点，还会让学生对所学知识产生抵触心理。明确教学目标是保障教育工作顺利开展的重要基础，但是现有的教学目标不够完善、课程教材特色不够突出，导致最终的教学效果不佳。此外，部分教育人员没有根据学生实际情况设立教学目标，这样也会因教学目标缺乏可行性，最终影响教学进度，这对提高高职教育阶段学生的学习能力并无促进作用。

（三）课程体系不健全

课程体系不健全会影响学生学习效率。教师在教学时应确保课程体系的完整性，使学生各方面能力都得到提升。然而在课程体系设置时，许多教师未根据教学需求设置，这样不仅会使课程体系处于杂乱的状态，也让学生难以理解和记忆相关知识点。同时，课程体系不健全也会对后续教育工作带来一定的影响，加之建筑工程技术专业所涉及内容较多，只有确保课程体系的完善，才能取得令人满意的教学效果。

（四）理论与实践脱节

建筑工程技术专业系统性较强，教育人员在教学中应将理论与实践相结合，才能提高学生各方面技能水平。但事实上，部分教育人员在授课时过于注重理论知识，而缺少对学生的实践教育指导，难以有效培养学生的职业能力。此外，因为建筑工程课程的教学理论性较强，将理论与实践相结合才能提高学生知识的运用能力，但是部分教育人员忽视其重要性，导致理论与实践脱节，严重影响后续教育工作的开展。

三、高职院校建筑工程技术专业现代学徒制实施策略

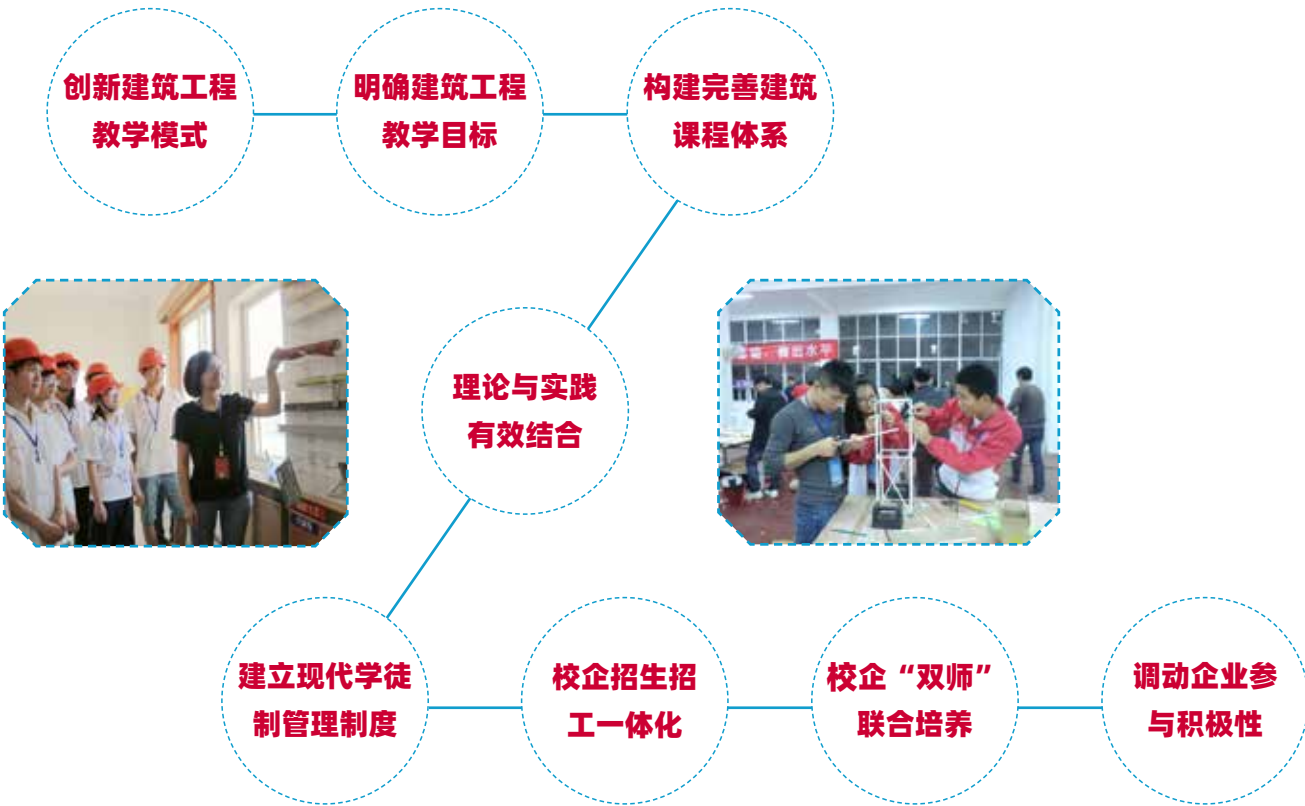
（一）创新建筑工程教学模式

为提高建筑工程教学水平，高职院校应创新教学模式。现代学徒制是一种新型教学模式，采用该模式授课能够极大地提高学生各方面技能水平。如在讲解相关知识点时，教师可以采用现代学徒制模式辅助教学，这不仅能够将学生培养成为高素质高技能型人才，也能够为我国建筑工程教育事业培养优秀人才。相比传统单一的教学模式，在确保每一个学生都能够在建筑工程教学中掌握知识且享受学习所带来的乐趣，现代学徒制所获得的教学效果更加显著。

（二）明确建筑工程教学目标

以往由于教学目标比较模糊，高职院校建筑工程技术专业发展受到制约，所以新课改对教育人员提出新的要求，要求将现代学徒制应用于教育活动中，并明确教学目标。现代学徒制可以帮助学生提高技能水平，是因为它能够通过校企合作、工学交替等方法来实现人才培养的目的。如在教学授课时，教师通过明确教学目标让学生朝着共同目标去学习，针对不同层次的学生采取不同的学习指导。此外，高职教育阶段的学生学习压力比较大，学习时很容易遇到挫折，所以我们还需要加强对学生的心理健康教育辅导。

高职院校建筑工程技术专业现代学徒制实施策略



（三）构建完善建筑课程体系

为推动建筑工程技术专业教学工作的顺利开展，教师在实施现代学徒制的同时，应构建完善的课程体系。如在讲解建筑知识时，应根据学生特点完善课程体系，通过构建现代学徒制课程体系，进一步提高学生能力。教育人员应加强对学生职业拓展课程的教育指导，帮助他们掌握更多与建筑相关的知识。此外，完善的建筑课程体系，能够满足新课改背景下所提出的具体要求，从而发挥现代学徒制的作用，促进高职院校更好发展。

（四）理论与实践有效结合

实践是检验真理的唯一标准，对于在高职院校接受教育阶段的学生而言，要想提高各方面能力，还需将理论与实践有效相合。在现代学徒制实施过程中面临的一些困难，使得学生实践操作能力难以得到提高，作为教育人员需要改变以往教学策略。而建筑工程技术专业所涉及的内容较多，部分学生不能较好地理解和运用知识，教育人员应引导学生在实践中学习，这样不仅能够提高学生知识的应用能力，也能提高学生分析问题和解决问题的能力，从而发挥现代学徒制在高职院校建筑工程技术专业中的作用和价值。同时，教育人员应给予学生正确的指导，帮助他们在实践操作中掌握正确的学习方法，让学生更轻松地学习建筑工程技术专业相关知识。

（五）建立现代学徒制管理制度

为满足学生的学习需求，高职院校在积极实施现代学徒制的同时也要建立与现代学徒制相应的管理制度，如学徒实习管理制度、学分制度和安全生产制度等。这不仅保障了教育工作的顺利开展，也提高了学生各方面能力。此外，教育人员也要按照规章制度内容做好教学工作，不断提高自身教学水平，发挥现代学徒制的作用，为国家社会发展培养栋梁之材，促进高职院校发展。

（六）校企招生招工一体化

现代学徒制已成为教育活动中常用的一种教学方法，而为了达到高效教学目的，还需要通过校企招生招工一体化配合现代学徒制模式。学校作为培育人才的重要场所，应加大对毕业生就业发展的指导力度，而企业发展也离不开人才的支持，所以需要通过校企招生一体化为学生提供更广阔的平台。如专业对接产业、学生对接岗位，这有助于学生提高其各方面技能，为现代企业发展培养更多技能人才。校企招生招工一体化还可以切实解决合作企业招工难的问题，为企业的生产经营提供有力的保障。



（七）校企“双师”联合培养

新课改政策给高职院校教育工作带来了一定的压力，而通过积极实施现代学徒制，将其应用于课堂教育活动中可以有效减轻教职人员的授课压力。首先，学校应给予学生培训和学习的机会，企业为学生提供自我展示的平台，这样才能发挥现代学徒制的作用和价值。其次，现代学徒制不同于传统单一教学模式，其目的在于培养学生各方面能力，让学生毕业后能够较好地融入社会，而通过校企“双师”联合培养则能有效提高学生综合技能。最后，学校也要加大对教育人员的培养，只有教师基本技能和理论知识提升到一定的高度后，才能更好地对学生开展教育指导。在必要的前提下，还应将教师的企业实践和技术服务纳入考核标准中，通过提高教育人员各方面能力来更好地服务学生。

（八）调动企业参与积极性

为了更好地实施现代学徒制，应调动企业参与的积极性使其通过校企合作等方式参与学生培养。一是政府部门应发挥职能作用，给予相应的政策与补助措施，同时鼓励企业积极参与到校企合作中。二是学校将自身的优势凸显出来，进一步吸引更多企业，通过与相关企业的合作，将学生培养成高素质技能型人才，促进现代学徒制发展。此外，在现代学徒制实施过程中也会面临着一些难点，高职院校需采取有效措施，如加强与企业的协调沟通，为学生实践操作提供更好的平台，等等。只有打造一个具有高质量、有特色的现代学徒制，才能促使高职院校更好地发展，才能真正意义上实现校企分工合作，协同育人共同发展的目的。

四、结语

现代学徒制已成为教育事业发展中的重要内容，其通过深化产业融合以及校企合作，培养出一批高素质技能型人才，以满足各行业的人才需求。为了促进建筑工程技术专业发展，我们需要结合实际来实施现代学徒制，在满足社会经济发展需求的同时，全面提升高职院校培养技术技能人才的能力和水平。🏠